



Vaalan esiopetus

Lukuvuosisuunnitelma

2026-2027

Yleinen osio

ESIOPETUKSEN TIEDOT		
<i>Nimi</i>	Vaalan esiopetus	
<i>Osoite</i>	Niskantie 10 91700 VAALA	
<i>sivistysjohtaja</i>	Tapani Karhu	p. 0400 855906
<i>päiväkodin johtaja</i>	Annika Seppänen	p. 0400 855937
<i>päiväkodin johtajan varahenkilö</i>	Tarja Tihinen	p. 040 485 6426
<i>palvelusihteeri</i>	Neea Kylmänen	p. 040 6626487

LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY	
<i>Opettaja - palaverissa</i>	
<i>Hyvinvointilautakunnassa</i>	(pvm)

LUKUVUODEN TYÖ-JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN
<i>Lukuvuosi 2026-2027</i> Syyslukukausi alkaa (ma) 24.8.2026 ja päättyy (to) 17.12.2026 Kevätlukukausi alkaa (to) 7.1.2027 ja päättyy (ke) 2.6.2027 <i>Lomat</i> Syysloma (ma) 19.10.2026 – (su) 25.10.2026 (vko 43) Joululoma (pe) 18.12.2026 – (ti) 6.1.2027 Talviloma (ma) 8.3.2027 – (su) 14.3.2027 (vko 10) Pääsiäinen (pe) 26.3.2027 – (ma) 29.3.2027 <i>Vapaapäivät</i> (to) 6.5.2027 helatorstai (pe) 7.5.2027 vapaapäivä ESIOPETUKSEN PÄIVITTÄISET TYÖAJAT Esiopetuspäivä alkaa klo 8.45, jolloin lapset tulevat sisälle esiopetukseen. Esiopetus loppuu ma ja pe klo 12.45, ti, ke ja to klo 13.30. Ruokailu järjestetään klo 10.50 – 11.20 välisenä aikana. Esiopetuksen jälkeen lapsella mahdollisuus täydentävään varhaiskasvatukseen, johon paikka haetaan erillisellä hakemuksella. Koulukuljetukset lähtevät koulukeskuksen edestä klo 12.50, 13.35 tai 15.15.

ESIOPETUKSEN OPPILASMÄÄRÄ JA LUOKKA-ASTEET

VAALAN ESIOPETUS

Esiopettaja	Tytöt	Pojat	Yhteensä
Pirjo Korhonen	2	7	9

ESIOPETUKSEN TUNTIKEHYS

Syyslukukausi	352 h
Kevätlukukausi	428,5 h
Viikkotuntimäärä	21,15 h
Yhteensä	780h 15 min

OPETUSHENKILÖSTÖ

Esiopettaja: Pirjo Korhonen

Varhaiskasvatuksen lastenhoitajat:

Tiina Roivainen

Noora Lukkari

VEO: Paula Juola

ATK-tuki: Kristiina Hynynen-Tuokila

OPPILASHUOLTO JA RUOKAPALVELUT

Koulukuraattori Riikka Huhtakangas	050 3107034
Terveystenhoitaja Kirsi Karppinen	0400 855977
Koulupsykologi	
Ruokapalveluvastaava Tiina Karppinen	0400 855422
Puhtauspalveluvastaava Anne Pekkala	0400 855956

KOKOUKSET JA SUUNNITTELU KÄYTÄNTEETHenkilökuntakokoukset

Toimintakauden alussa, lopussa ja tarvittaessa (koko varhaiskasvatusta koskeva) yleisiä asioita
2-4 x toimintakausi

Ryhmien tiimipalaverit 2 x kk.

Koko varhaiskasvatusta koskeva viikkopalaveri 2 x kk (keskiviikko).

Opettaja -palaverit 1 x kk.

Varhaiskasvatuksen lastenhoitajien -palaverit 1 x kk.

Esiopettajan SAK -aika 5h/ vko

Työhyvinvoinnin kehittäminen:

Olemme osallisena Vaalan kunnan *Työhyvinvoinnin rakentajat* -hankkeessa.

Pedagoginen osio

ESIOPETUKSEN TOIMINTA-AJATUS

Oulujärven rantamilta juuret ja siivet elämään.

ESIOPETUKSEN LUKUVUOSIKOHTAISET TAVOITTEETVaalan esiopetuksen arvot

1. hyvän huomaaminen
2. positiivisen ilmapiirin rakentaminen
3. lasten ja henkilöstön vahvuuksien hyödyntäminen

Lukuvuoden 2026-2027 tavoitteet ja kehittämiskohteet

Oppimisen tuen järjestäminen uuden lain mukaisesti

Vaalan [esiopetuksen vuosikellossa](#) kuukausikohtaiset tavoitteet

KODIN JA ESIOPETUKSEN YHTEISTYÖ SEKÄ TIEDONSIIRTO

Perusopetuslain mukaan esiopetuksessa tulee olla yhteistyössä kotien kanssa. Yhteistyöllä tuetaan kasvatuksen ja opetuksen järjestämistä siten, että jokainen lapsi saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista opetusta, ohjausta ja tukea.

Vaalan esiopetuksessa järjestetään vanhempainiltoja ja tapahtumia sekä yhteisiä juhlia. Tarjotaan huoltajille mahdollisuus tulla arviointikeskusteluun.

Kodin ja esiopetuksen yhteistyötä ovat esim. yhteydenotot puhelimitse ja tapaamiset opettajan ja vanhempien kesken. Huoltajilla on mahdollisuus Päikyn ja Wilman käyttöön.

Tiedonsiirto varhaiskasvatuksesta esiopetukseen tapahtuu huhti-toukokuussa. Tiedonsiirto esiopetuksesta perusopetukseen alkaa esiopetuksen kevät toimikaudella helmikuussa.

OPISKELUHUOLLON SUUNNITELMA JA OPPIMISEN TUKITOIMET

Opiskeluhuollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetuksessa. Opiskeluhuoltoa toteutetaan opetustoimen ja hyvinvointialueen suunnitelmallisena yhteistyönä lasten ja heidän huoltajiensa sekä tarvittaessa muiden yhteistyötahojen kanssa. Esiopetuksen opiskeluhuollon tavoitteena on varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ehkäisy. Lapsella on oikeus saada maksutta opiskeluhuolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Opiskeluhuoltotyössä otetaan huomioon lapsen edun ensisijaisuus.

Opiskeluhuolto on sekä yhteisöllistä että yksilökohtaista työtä. Yhteisöllinen opiskeluhuolto on ennaltaehkäisevää ja ensisijainen tapa toteuttaa opiskeluhuoltoa esiopetuksessa. Se on kaikkien esiopetuksessa työskentelevien ammattilaisten yhteinen tehtävä.

Yksilökohtaisella opiskeluhuollolla tarkoitetaan lapselle annettavia kuraattorin, psykologin ja terveydenhuollon palveluita sekä yksittäistä lasta koskevaa monialaista opiskeluhuoltoa. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon tavoitteena on seurata ja edistää lapsen kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Yksilökohtaista opiskeluhuoltoa toteutetaan yhteistyössä lapsen sekä hänen huoltajiensa kanssa, jotka antavat myös suostumuksen monialaisen asiantuntijaryhmän perustamiseen. Asiantuntijaryhmään voi kuulua esiopettaja, koulukuraattori, koulupsykologi, sosiaalityöntekijä, terveydenhoitaja, koululääkäri, päiväkodin johtaja, sivistysjohtaja ja varhaiserityisopettaja.

Opiskeluhuollon toimenpiteet ja tavoitteet on kirjattu erilliseen esiopetuksen opiskeluhuoltosuunnitelmaan.

Opiskeluhuollon esiopetuskohtainen ryhmä kokoontuu säännöllisesti.

Tapaturman sattuessa asiasta ilmoitetaan huoltajalle ja lapsi toimitetaan tarvittaessa jatkohoitoon.

Tarvittaessa tehdään yhteistyötä erikoissairaanhoidon asiantuntijoiden kanssa.

Noudatetaan esiopetuksen opetussuunnitelmassa olevia periaatteita.

Esiopetuskohtainen opiskeluhoitoryhmä lv 2026-2027

koulukuraattori Riikka Huhtakangas	esiopetuksen opettaja Pirjo Korhonen
terveydenhoitaja Kirsi Karppinen	veo Paula Juola
sosiaalityöntekijä Marja Kaiponen	Erikoissairaanhoidaja Kirsi Kukkonen
päiväkodin johtaja Annika Seppänen	

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen käytännön järjestäminen

Esiopetuksessa ensisijainen tuen muoto on ryhmäkohtainen tuki. Sitä on muun muassa yleinen ja opetuskielen tukiopetus, osa-aikainen erityisopetus ja erilaiset joustavat opetusjärjestelyt.

Oppimisen vaikeuksia ehkäistään ennakolta esimerkiksi opetusta eriyttämällä, esiopettajan ja veon yhteistyöllä, vahvalla ohjauksella, kodin ja koulun yhteistyöllä, tukiopetuksella ja apuvälineiden käyttöön otolla. Esiopettaja mahdollistaa tukiopetuksen tarvittaessa esiopetuksen aikana tai täydentävässä varhaiskasvatuksessa.

Jos vaikeuksia ilmenee, kiinnitetään huomiota ryhmäkohtaisen tuen monipuolistamiseen ja tehostamiseen. Mikäli tämä ei riitä, siirrytään oppilaskohtaisiin tukitoimiin.

Tuen tarpeen vaikuttavuutta ja riittävyyttä arvioidaan jatkuvan arvioinnin keinoin.

ESIOPETUKSEN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Esiopetuksen ulkopuolella annettava opetus on osa esiopetustyötä. Sen avulla luodaan toimintakulttuuria, johon kuuluu vuorovaikutus ja yhteistyö ympäröivän yhteisön kanssa. Retket ja vierailut ovat osa monipuolista oppimisympäristöä ja edistävät oppiaineille ominaisten menetelmien ja työtapojen käyttöä. Retkistä ja muista tapahtumista sovitaan ennakoon ja niistä tehdään erilliset kirjalliset suunnitelmat retkisuunnitelma-pohjalle ja saatetaan tiedoksi päiväkodin johtajalle.

Tavoitteena on tutustuttaa lapset oman asuinympäristömme kohteisiin ja luontoon. Retkiä järjestetään lähiympäristön kohteisiin: Sahanranta, Lamminaho, Laajanlampi, Hiihtomaja (Kurikkavaara), Rokua, Säräisniemi, Manamansalo ja muut mahdolliset lähialueen kohteet. Retket pyritään tekemään mahdollisuuksien mukaan kävellen.

Esiopetuksen uinninopetus on kevätlukukaudella.

Mahdolliset teatteri-, elokuva- ym. kulttuuriretket ja urheiluretket tehdään yhteistyötä eri toimijoiden kanssa ja etusijalla ovat omalla paikkakunnalla toteutettavat tapahtumat.

Opetussuunnitelmaa täydentävä osio

OPPIMISEN ALUEET

Ilmaisun monet muodot

Kaikessa ilmaisussa annetaan tilaa lapsen ja ryhmän omalle kekseliäisyydelle ja luovuudelle. Työtapojen valinnoissa huomioidaan lapsen mielenkiinnon kohteet ja ajankohtaiset aiheet. Toiminnan lähtökohtana on lapsen oma elämys- ja kokemusmaailma. Leikin sekä tutkivan ja kokeilevan toiminnan avulla lapsi etsii tietoa itsestään ja ympäröivän maailman ilmiöistä. Lapsi osallistuu toiminnan suunnitteluun sekä oppii arvostamaan omaa ja muiden töitä. Lapsi oppii tuntemaan, käyttämään ja soveltamaan erilaisia materiaaleja, työvälineitä ja menetelmiä. Aikuinen mahdollistaa lapsen omien ideoiden toteutuksen yksin ja yhdessä toisten kanssa.

Musiikillinen toiminta

Kuunteleminen

- hiljaisuus, luonnon äänet, soitinten äänet
- havainnoidaan ympäristöä ääniympäristönä
- opetellaan havainnoimaan, arvioimaan, pohtimaan ja perustelemaan musiikin aikaansaamaa kokemusta
- tutustutaan erilaisiin äänilähteisiin (esim. rytmi- ja melodiasoittimet) ja kuvitetaan kuultua näkyväksi esim. piirtämällä ja maalaamalla
- kuunnellaan erilaisia musiikkityylejä
- musiikkisadut
- konserttavierailut

Laulaminen

- äänenkäytön perusteet
- rohkaistaan käyttämään omaa ääntä eri tavoin (esim. puhuen, loruillen, räpäten) ja esiintymään joko yksin tai yhdessä
- melodioiden laulaminen (esim. lastenlaulut, laululeikit)
- loruilu ja laulaminen kaikulauluna (esim. kalevalaiset kansanlaulut)
- erilaiset musiikkiesitykset arkeen ja juhlaan

Soittaminen

- kehosoittimet
- rytmi- ja melodiasoittimet
- sanojen ja lorujen rytmittäminen (perusrytmi, tititointi aikuisen kanssa)
- oma rytmillinen ja melodinen ilmaisu (esim. äänimaailmat erilaisin soittimin)

Käsityöt

- rohkaistaan suunnittelemaan ja toteuttamaan erilaisia käsitöitä mielikuvituksensa ja omien taitojensa puitteissa joko yksin tai yhdessä toisten kanssa
- opetellaan arjen taitoja (esim. solmujen tekeminen, neulan, vasaran ja sahan käyttö, pujottelemineen, leikkaaminen ja mittaaminen)
- tutustutaan esim. mobiililaitteen avulla erilaisiin käsityöalaan liittyviin ammatteihin ja siihen miten asioita on tehty ennen ja tehdään nyt
- yhdessä aikuisen kanssa opetellaan käyttämään kierrätysmateriaalia sekä opitaan, että tuotteilla on elinkaari

Kuvallinen ajattelu ja kuvailmaisuus

- tutustutaan erilaisiin piirustus- ja maalaustekniikoihin ja välineisiin
- tutustutaan väriopin alkeisiin; päävärit ja värien sekoittaminen
- tutustutaan kuvalliseen ajatteluun liittyviin käsitteisiin: muoto, väri, viiva, valo, varjo, liike ja tila
- suunnitellaan erilaisia designtuotteita (esim. kännykän kuoret, vaatteet, pyöräilykypärä)
- kokeillaan erilaisia kolmiulotteisia työtapoja (esim. rakentelu, muovailu, taittelu)
- vieraillaan näyttelyissä ja museoissa (esim. kirjasto, Kankarin taidetalo, Lamminaho, Säräisniemen kotiseutumuseo, Kassu Halosen taidetalo)
- tehdään painantatöitä erilaisia tekniikoita hyväksi käyttäen
- paikallisten rakennusten ja maisemien hyödyntäminen kuvallisessa ilmaisussa
- tutkitaan erilaisia kuvia (esim. mainoskuvat, taidekuvat, valokuvat) ja keskustellaan niistä
- käytetään luonnosta löytyviä materiaaleja ympäri vuoden
- käytetään tv-laitteistoa kuvaamiseen ja muokkaamiseen
- harjoitellaan kuvaesitysten/kuvakollaasien tekemistä sekä järjestetään kuvanäyttelyitä esim. retkistä, kevään merkeistä, syksyn eläimistä, eläinten jäljistä talvella

Suullinen ja kehollinen ilmaisu

- saduttaminen
- omien ja valmiiden tarinoiden esittäminen ja niiden kuvaaminen esimerkiksi tabletilla
- järjestetään erilaisia leikki-tilanteita ja tieto- ja viestintätekniikan keinoin harjoitellaan niiden kuvaamista yhdessä aikuisen kanssa
- roolileikit
- rytmitykset ja riimittelyt
- suullinen ilmaisu erilaisissa viestintätilanteissa
- osallistuminen pari- ja ryhmäkeskusteluihin, oman vuoron odottaminen ja toisen kuunteleminen
- lapsen omaa mielikuvitusta rikastuttavat kuunteluelämykset sekä erilaiset visuaaliset kokemukset
- kehollisessa ilmaisussa hyödynnetään erilaisia välineitä (esim. huiveja, nauhoja, varjoja, sanomalehteä, palloja, erilaisia asusteita) ja ympäristöjä

Kielten rikas maailma

Esiopetuksessa lapsi tutustuu kieleen monipuolisesti itsenäisesti ja vuorovaikutuksessa toisten kanssa.

Lapsen kielellisten vuorovaikutustaitojen vahvistaminen

- opetellaan keskustelukulttuurin luomista ja tuetaan spontaaneja keskustelun aloituksia
- rohkaistaan lapsia kertomaan ajatuksiaan ja mielipiteitään omasta kokemusmaailmastaan käsin
- opetellaan kuuntelemaan toisen kertomaa, tarinan juonta ja ohjeita
- tuetaan lasten omien tarinoiden kertomista
- tutkitaan, etsitään tietoa ja oivalletaan yksin ja yhdessä, leikeissä sekä projekteissa
- huomioidaan erilaiset oppijat käyttäen esim. tukiviittomia, S2-ohjelmaa, PCS-kuvia
- harjoitellaan sosiaalisia ja tunnetaitoja

Lapsen kielellisen itseilmaisun vahvistaminen

- saduttaminen ja lasten tekemät omat esitykset sekä näiden tuotosten tallentaminen ja katseleminen yhdessä ryhmän kanssa
- sadun luova työstäminen
- lasten ja aikuisten käyttämien murre sanojen huomiointi arjen tilanteissa

Herätellään ja vahvistetaan kiinnostusta lukemista ja kirjoittamista kohtaan

- opetellaan tunnistamaan ja tuottamaan äänteitä ja kirjaimia eri aisteja hyödyntäen
- opetellaan kirjoittamisessa oikea kirjoitussuunta
- tuetaan lasten leikillistä kirjoittamista ja omien tekstien tuottamista medialukutaitoa ja tietotekniikkaa hyväksi käyttäen
- vahvistetaan kielellisen tietoisuuden kehittymistä erilaisten harjoitteiden avulla
- havainnoidaan ympäristöä
- integroidaan muihin oppimiskokonaisuuksiin
- huoltajia kannustetaan tukemaan lapsen mielenkiintoa lukemista ja kirjoittamista kohtaan (esim. sopivien kirjavinkkausten tarjoaminen)

Kirjallisuuteen, kieleen ja kulttuuriin tutustuminen

- kuunnellaan monipuolisesti satuja ja tarinoita
- tarkastellaan ja tutkitaan kieltä lorujen, riimien, laulujen, erilaisten leikkien, perinneleikkien, opetus-
- pelien, draaman ja elokuvien avulla
- tutustutaan paikalliseen mediatarjontaan
- tutustutaan suulliseen perimätietoon
- tehdään säännöllistä yhteistyötä kirjaston kanssa
- tutustutaan lapsiryhmään läheisesti liittyvien eri kielitaustaisten henkilöiden äidinkieleen, kielikylpy

Minä ja meidän yhteisömme

Esiopetuksessa tutustutaan lasten omaan elämänpiiriin, yhteisöön ja erilaisiin kulttuureihin lasten oman ja lapsiryhmän kiinnostuksen mukaan. Tavoitteena on turvallisen maailmankuvan rakentuminen historiallisen, yhteiskunnallisen, eettisen ja katsomuskasvatuksen avulla. Eettinen

ja katsomuskasvatus toteutetaan opetushallituksen ohjeiden antamissa raameissa Toiminnan lähtökohtana ovat lasten kysymykset ja mielenkiinnon kohteet. Esiopetuksessa yhteistyötä tehdään mahdollisuuksien mukaan erilaisten organisaatioiden kanssa.

Tutkin ja toimin ympäristössäni

Esiopetusta ohjaa lapsen luontainen uteliaisuus ja aktiivisuus ympäristöä kohtaan.

Esiopetuksessa toimitaan monissa eri oppimisympäristöissä sekä sisällä että ulkona. Oppiminen tapahtuu havainnoiden ja yhdessä kokien monin aistein ja toiminnallisesti leikkiä hyödyntäen.

Matemaattiset taidot

Tavoitteet:

- myönteinen asenne matematiikkaa kohtaan
- kiinnostuksen herääminen
- matemaattisen ajattelun kehittyminen
- keskeisten käsitteiden ymmärtäminen
- syy-seuraus suhteiden ymmärtäminen ja loogisen ajattelun kehittyminen

Sisällöt:

- numeromerkkien nimeäminen ja kirjoittaminen
- lukukäsité ja sen ymmärtäminen
- lukumäärä, lukujono ja harjotelmät (0-10)
- luokittelu, vertailu, ryhmittely ja muu havainnointi
- jonot ja sarjat
- piste, viiva ja tasokuvioihin (ympyrä, kolmio, neliö, nelikulmio) ja geometrisiin kappaleisiin (pallo, kuutio) tutustuminen
- sijaintiin liittyvien käsitteiden (mm. alhaalla, ylhäällä, edessä, takana, sivulla, vasemmalla, oikealla) oppiminen
- suhdekäsitteiden (yhtä monta, enemmän, vähemmän) oppiminen
- ajan käsitteiden oppiminen
- raha
- muistin kehittäminen, päättely ja ratkaisujen etsiminen ja esittäminen
- arvioiminen ja mittaaminen (pituus, paino ja tilavuus) sekä erilaisiin mittavälineisiin tutustuminen

Ympäristökasvatus

Tavoitteet:

- luontosuhteen vahvistaminen ja luonnon kunnioittaminen
- kestävään elämäntapaan ohjaaminen
- ekologisuus jokapäiväisessä toiminnassa
- luonnonvaraisen ja rakennetun ympäristön kunnioittaminen
- erilaisten ihmisten ja kulttuureiden arvostaminen
- oman toiminnan ja valintojen vaikutusten ymmärtäminen
- luonnon monimuotoisuuden, ympäristön viihtyisyyden ja kauneuden huomiointi
- turvallinen liikkuminen lähiympäristössä ja luonnossa

- liikennekasvatus
- tietotekniikan ja internetin hyödyntäminen tiedonhaussa

Sisällöt:

- luontokokemusten tarjoaminen luonnossa liikkuen
- vuodenaikojen vaihtelun seuraaminen
- kasveihin, eläimiin ja luonnonilmiöihin tutustuminen ja niiden tutkiminen
- ympäristön havainnointi eri aistein ja havaintovälinein
- päätelmien teko ja syy-seuraus suhteiden pohdinta
- tiedonhankinnan harjoittelu internetin avulla
- aikuisen oma esimerkki
- toiminnan, tekemisen ja leikin kautta oppiminen
- kestävän kehityksen periaatteiden harjoittelu: jätteiden lajittelu, kierrätys, energian säästäminen
- monipuolinen havaintojen tallentaminen

Teknologiakasvatus**Tavoitteet:**

- kannustetaan lapsia havainnoimaan ympäröivää teknologiaa
- annetaan mahdollisuus kokeilla ja keksiä omia ideoita ja ratkaisuja
- lapset oppivat, että ihmisen luova toiminta tuottaa teknologiaa
- lapset oppivat kuvailemaan omia ratkaisujaan

Sisällöt:

- lapset askartelevat ja rakentavat eri materiaaleilla
- tutustutaan erilaisten välineiden toimintaperiaatteisiin
- lapsi toimii aktiivisena tiedon hankkijana - internetin hyödyntäminen
- tietokoneen, mobiililaitteiden ja kameran käyttöä opetellaan
- hyödynnetään sähköisiä oppimateriaaleja

Kasvan ja kehityksen

Varhaiskasvatusympäristöllä tuetaan lapsen luonnollista liikkumista. Lasten mielenkiinnon kohteet ja toiveet huomioidaan ja niitä hyödynnetään toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa. Lapsi saa monipuolisia kokemuksia tilan käytöstä ja erilaisista välineistä sekä ympäristöistä. Terveyskasvatus on osa esiopetusta päivittäin arkielämän tilanteissa.

Liikunta**Tavoitteet:**

- terveellisten elämäntapojen vahvistaminen
- liikkumisen ilon ja myönteisten kokemusten saaminen
- kehonhallinnan kehittyminen
- lapsen luontaisen liikunnan halun vahvistaminen
- motoristen perustaitojen harjaantuminen
- fyysisen kunnon kehittyminen
- kätisyyden vakiintuminen, kynäotteen harjaantuminen

Sisällöt:

Perusliikunta: käveleminen, juokseminen, hyppääminen, kiipeäminen, konttaaminen, laukkaaminen, riippuminen, liukuminen

Palloilu: pallonkäsittely (heittäminen, kiinniottaminen, potkaiseminen, lyöminen, vierittäminen, kantaminen, kuljettaminen, pomputtaminen), tutustuminen erilaisiin palloihin, pallopelit

Välineliikunta: tutustuminen erilaisiin välineisiin ja niiden monipuoliseen käyttöön, itseideoituneet välineet

Havaintomotoriset taidot: harjoitukset, joissa lapsi hahmottaa omaa kehoaan ja sen eri puolia suhteessa tilaan, aikaan ja voimaan, keskilinjan ylittäminen, aisti- ja ilmaisuliikunta /näkö, kuulo, tuntoaisti, lihas- ja liikeaisti, tasapaino ja avaruudellinen hahmottaminen

Temppuili/ teline liikunta: tasapaino ja liikehallinta, telineisiin tutustuminen ja niiden monipuolinen

käyttö (temppuradat)

Voimistelu: hypyt, ryökiminen, kiipeäminen, riippuminen, pyöriminen, venyttely, lasten omat oivallukset, nassikkapaini

Luontoliikunta: pihaleikit ja -pelit, retkeily, erilaisissa maastoissa liikkuminen, suunnistuksen alkeet, tietoja viestintäteknologian hyödyntäminen, hyötyliikunta

Seikkailu: seikkailu sisällä ja ulkona erilaisissa ympäristöissä, toiminta ryhmissä, yhteistyötaidot, ongelmanratkaisu, rohkaistuminen, jännitys, omien rajojen kokeilu, elämykset

Musiikki- ja luova liikunta: laululeikit, satujumppa ja mielikuvaliikunta

Hiihto: hiihdon perustaitojen harjoittaminen sauvoitta/sauvoilla, liuku, potku, tasatyöntö, käännös, laskuasento, kaatuminen, nousut, omista välineistä huolehtiminen

Luistelu: luistelun perustaitojen harjoittaminen, tasapainon kehittäminen, liuku, potku, kaatuminen ja ylösnouseminen, jarruttaminen, välinehuolto

Uinti: veteen totuttautuminen, vesileikit, liukuminen/sukeltaminen, kelluminen, myyrä -ja selkäuinnin alkeet

Omaehtoinen liikunta: liikkuminen sisällä ja ulkona (liikuntaleikit, pihapelit), virikkeellinen, muunneltavissa oleva ympäristö, välineet lasten saatavilla

Taukoliikunta: päivän tauottaminen liikkuen

Perheliikunta: yhteistyö perheiden kanssa, esim. perheliikuntatapahtuman järjestäminen, tiedon välittäminen vanhemmille, kannustus liikkumaan myös vapaa-ajalla

OPETUSSUUNNITELMAA TÄYDENTÄVÄT SUUNNITELMAT

Esiopetuksen turvallisuuteen ja kriisitilanteisiin liittyvät suunnitelmat:

Pelastussuunnitelma

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma (sis. suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä)